
广东石油化工学院课程思政教育教学改革专项项目建设指南

为深入学习贯彻习近平总书记关于高等教育的重要论述，坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务，践行“教必蕴育，育必铸灵”教育理念，促进各类课程与思想政治理论课同向同行为目标，积极建设适应新时代要求的一流课程，充分发挥课堂教学在立德树人工作中的主渠道、主阵地作用，大力推进“三全育人”，将思想政治教育贯穿于学校教育的全过程、落实到课堂教学各环节切实做好我校课程思政教育教学改革专项建设项目工作，特制订课程思政教育教学改革专项项目建设指南。

一、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻习近平总书记关于高等教育的重要论述，坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务，践行“教必蕴育，育必铸灵”教育理念，深入学习贯彻高校思政工作会议和习近平总书记系列重要讲话精神，坚持社会主义办学方向，以立德树人为宗旨，充分发挥课堂教学在立德树人工作中的主渠道、主阵地作用，深化教书育人内涵，将思想政治教育贯穿于教育的全过程，努力培养德智体美劳全面发展的中国特色社会主义建设者和接班人。

二、建设目标

以马克思主义为指导，坚持知识传授与价值引领相结合，运用可以培养大学生理想信念、价值取向、政治信仰、社会责任的题材与内容，进一步融入社会主义核心价值观，全面提高大学生缘事析理、明辨是非的能力，让学生成为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。最终完成一批具有示范意义的课程思政示范专业、课程思政示范课程建设及课程思政示范课堂建设。

三、建设内容

根据课程思政的指导思想，在课程思政教学改革中，通过创新教育教学方式方法，将价值引领与知识传授相融合。在教学设计中，明确课程思政教学目标，将课程思政教学目标融入到教学设计，融入到学生学习任务，体现到学生的课程学习评价方案中。

哲学社会科学类课程要突出体现马克思主义中国化的最新理论成果，重视价值引导和优秀传统文化的传承，引导学生自觉弘扬和践行社会主义核心价值观，不断增强“四个自信”。

自然科学类专业课程要突出培育科学精神、探索创新精神，注重把辩证唯物主义、历史唯物主义贯穿渗透到专业课教学中，引导学生增强人与自然环境和谐共生意识，明确人类共同发展进步的历史担当。

工程技术类专业课程要突出培育求真务实、实践创新、精益求精的工匠精神，培养学生踏实严谨、耐心专注、吃苦耐劳、追求卓越等优秀品质，成长心系社会并有时代担当的技术性人才。

人文艺术类专业课程要突出培育高尚的文化素养、健康的审美情趣、乐观的生活态度，注重把爱国主义、民族情怀贯穿渗透到专业课教学中，帮助学生树立起文化自觉和文化自信。

体育类课程要主动与德育相融合，改革体育教学模式，引导学生养成运动习惯，掌握运动技能，发展健全人格，弘扬体育精神。

四、建设任务

根据课程思政项目建设内容及建设目标，从以下方面完成项目建设：

1. 课程思政示范专业

充分发挥专业办学特色和优势，深入落实专业课程育人工作，逐步实现所有课程德育全覆盖、常态化；凝练课程思政建设成果，将本专业的所有专业核心课建设成课程思政示范课程，完成课程思政教学改革研究论文 2 篇。

2. 课程思政示范课程

课程应落实立德树人根本任务，具备价值塑造、能力培养、知识传授“三位一体”的人才培养目标。教师应当以马克思主义为指导，深入学习贯彻习近平关于教育的重要论述，在知识传授中注重强调价值引领，善于挖掘各类思想政治教育元素并融入教学各环节。要充分体现思想政治教育元素，撰写体现“课程思政”改革思路的课程教学大纲、教案等教学文件，明确课程目标、课堂教学目标，改革教学方法、评价方法，产生预期学习成果达成度测评证据，形成可推广可复制的教学改革经验。教师应积极探索运用翻转课堂、混合式教学、小组合作学习、

目标问题导向式等教育教学方法，增强师生深度沟通、交流和共感，激发学生独立思考，鼓励学生敢于善于表达，培养学生科学思辨能力，科学提高学生学习强度和学业挑战度。凝练课程思政建设成果，形成一门完整的课程的思政优秀案例，完成课程思政教学改革研究论文 1 篇。

3. 课程思政示范课堂

探索知识传授与价值引领相结合的有效路径，打造课程思政教学改革典型课堂案例，撰写体现“课程思政”改革思路的课程教学大纲、教案等教学文件，明确课程目标、课堂教学目标，改革教学方法、评价方法，产生预期学习成果达成度测评证据，形成可推广可复制的教学改革经验，教师应积极探索运用翻转课堂、混合式教学、小组合作学习、目标问题导向式等教育教学方法，增强师生深度沟通、交流和共感，激发学生独立思考，鼓励学生敢于善于表达，培养学生科学思辨能力，科学提高学生学习强度和学业挑战度，一门课程中选编 3-5 个包含设计方案与实施成果的思政育人典型教学案例。

具体要求：

1. 教学团队建设：要形成梯队，明确团队教师的选拔要求和育人责任，建立团队教师育德能力和育德意识培养的机制，参与项目建设的推进、交流活动，开展课程思政建设改革的教研活动。

2. 课程教材建设。哲学社会科学相关专业对应课程必须统一使用“马克思主义理论研究和建设工程”重点教材。各专业要高度重视教材建设，把握和吸收中国优秀的民族文化、经典文化及最新科技成果，在教材中彰显中国立场、中国智慧、中国价值，增强教材思想性、科学性、民族性、时代性、系统性。

3. 课程大纲建设。在分类课程标准下，根据课程思政建设要求，更新并完善现有课程教学大纲。在教学目标中增加课程思政目标，根据课程思政目标设计相应教学环节，并将课程思政元素融入到学生的学习任务中，体现在学习评价方案中。

4. 教学方法创新。改革现有教学方法，探索课程思政最有效的多样化教学方法，如是以问题为导向开展的专题式教学、案例教学以及实践性教学等。

5. 授课教案编制。形成一体化反映课程教学大纲、课程教学方法等思政内容的授课教案和教学文档。

6. 课程资源建设。把最新的科学知识、学术观点、研究成果、生产经验等引入课程。

7. 课堂教学模式。应用线上线下优质课程资源进行课堂翻转，形成以“互联网+”为支撑的混合式教学体系。

8. 课程考核。加强学生学业形成性考核，课程成绩主要依据学生学习态度、平时作业成绩、课堂表现等综合评定。

9. 课程教学评价。将学生课堂到课率、抬头率、参与度、获得感作为课程评价的重要参考。重点评价课程教学设计中思政育人元素是否挖掘到位、是否有机融合，教学内容是否新颖、教师备课是否充分、课堂上学生参与是否积极、学习成效是否明显等情况。

五、建设成果

（一）示范专业

立项建设的“课程思政”示范专业在建设结束后应取得以下建设成果：

1. 所有专业核心课的新修订的课程教学大纲（模板详见通知附件 2）

教学大纲须确立价值塑造、能力培养、知识传授三位一体的课程目标，并结合课程教学内容实际，明确思想政治教育的融入点、教学方法和载体途径，以及如何评价德育渗透的教学成效。教学大纲应在本课程原教学大纲基础上修订而成，注重思政教育与专业教育的有机衔接和融合。

2. 所有专业核心课的全套的教案与课件

根据上述新教学大纲制作的能体现“课程思政”特点的教案及课件。

3. 部分专业核心课的全套改革典型案例及体现改革成效材料

本专业所有专业核心课程开展“课程思政”建设工作，并选择 2-3 门专业核心课程开展“课程思政”改革典型案例建设（包含视频、照片、文字等多种形式）；学生的反馈及感悟，以及其它可体现改革成效的材料；

4. 一份总结报告

撰写一份不少于 8000 字的“课程思政”教学改革总结报告。

5. 两篇课程思政教改论文

（二）示范课程

立项建设的“课程思政”示范课程在建设结束后应取得以下建设成果：

1. 一份新修订的课程教学大纲（模板详见通知附件 8）

内容同上。

2. 一套新教案与课件

根据上述新教学大纲制作的能体现“课程思政”特点的本课程的教案及课件。

3. 一套改革典型案例及体现改革成效材料

本课程开展“课程思政改革”典型案例建设（最好包含视频、照片、文字等多种形式）；本课程学生的反馈及感悟，以及其它可体现改革成效的材料。

4. 一份总结报告

撰写一份不少于 5000 字的“课程思政”教学改革总结报告

5. 一篇课程思政教改论文

（三）示范课堂

立项建设的“课程思政”示范课堂在建设结束后应取得以下建设成果：

1. 一份新修订的课程教学大纲（模板详见通知附件 2）

内容同上。

2. 本门课程中的 5 个教案与课件

根据上述新教学大纲制作的能体现“课程思政”特点的 5 个课堂的教案与课件。

3. 一套改革典型案例及体现改革成效材料

从本课程的“课程思政”建设成果中选择 5 个典型案例（最好包含视频、照片、文字等多种形式）、学生的反馈及感悟，以及其它可体现改革成效的材料。

六、建设周期

- 1.课程思政示范专业建设（2 年）

- 2.课程思政示范课程建设（1 年）

- 3.课程思政示范课堂建设（0.5 年）

七、进度安排

1.专业类（建设周期： 2 年）

- 2020.7 制定本专业课程思政工作计划，确定各自分工，制定本专业课程思政建设规划；
- 2020.11 完成本专业所有专业核心课程教学大纲，要求所有课程教学大纲必须融入课程思政元素；
- 2021.3 完成本专业课程思政教学情况阶段性总结报告，进行开展阶段性检查工作，由专业负责人汇报课程思政工作进展情况；
- 2021.8 完成教学方法改革并形成完整教案；
- 2021.10 建设成优秀课程思政的优秀教学案例；
- 2021.11 提交至少 2 篇课程思政教学改革研究论文；
- 2021.12 梳理本专业课程思政教学改革材料，形成本专业课程思政教学情况总结报告，完成结题验收工作。

2.课程类（建设周期： 0.5-1 年）

- 2020.6 完成融入课程思政元素的课程教学大纲
- 2020.11 完成教学方法改革，并形成整门课程的完整教案；
- 2020.12 完成本门课程思政教学情况阶段性总结报告，开展阶段性检查工作；
- 2021.2 建设成优秀课程思政的教学案例；
- 2021.3 提交至少 1 篇课程思政教学改革研究论文；
- 2021.5 形成本门课程思政教学情况总结报告，完成结题验收工作。

3.课堂类（建设周期： 0.5 年）

- 2020.6 完成融入课程思政元素的课程教学大纲；
- 2020.7 完成教学方法改革，并形成 5 个课堂的完整教案；
- 2020.9 每个申报团队需完成 5 个课堂的思政教学情况阶段性总结报告，开展阶段性检查工作；
- 2020.11 建设成课程思政的优秀教学案例；
- 2020.12 形成 5 个课堂的课程思政教学情况总结报告，完成结题验收