



# 广东石油化工学院

-

教务部

课程思政教学研究中心 制

## 一、总 则

### （一）目的

本手册旨在将马克思主义理论贯穿教学和研究的全过程，深入发掘各类课程的思想政理论教育资源，促使各专业课程的教育教学与思想政治理论课同向同行、协同育人。以“课程思政”为抓手，构建中国特色社会主义大学课程体系，以“课程思政”为载体，探索“知识传授与价值引领相结合”的有效路径，聚焦课堂教学，突出综合素养课程和专业课程教学的育人导向，促使知识传授与价值观教育同频共振。落实好大学育人的功能，培养出德才兼备的社会主义建设者。本手册为学校课程思政教育教学改革的整体推进和落实提供依据和操作流程。

### （二）适用范围

适用于本科——高职联合培养专业

## 二、相关术语

1.思政课程：是社会或社会群体用一定政治观点、道德规范，对其成员施加有目的、有计划、有组织的影响，使他们形成符合一定社会所要求的思想品德的社会实践活动。我国的思政课程是国家在军队

以及国家教育系统中所进行的马克思列宁主义理论教育，党的路线、方针、政策教育，爱国主义、国际主义和革命传统教育，使学生了解并掌握中国特色社会主义理论的基本内容，树立辩证唯物主义和历史唯物主义的世界观，并转化为拥护党、拥护社会主义的实际行动，培养现代社会的公民意识。

2.课程思政：构建全员、全程、全课程育人格局的形式将各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应，把“立德树人”作为教育根本任务的一种综合教育理念。

3.价值引领目标：是指专业素质目标，主要包含情感、态度、价值观以及思政等方面的目标。

4.第二课堂：课堂教学作为第一课堂之外的，为提高学生综合素质为目的的校内外各种活动的总称。

4.第三课堂：课堂教学作为第一课堂、第二课堂之外的，通过宣传、展示等方式为提高学生综合素质为目的的校内外各种活动的总称。

## 二、高校课程思政内涵

### （一）“高校课程思政”是什么？

高校课程思政是一种课程理念，是一种教学设计新方法，它承载着高校立德树人这一根本任务，是课程价值塑造、知识传授和能力

培养的统一，它不改变原有课程的性质、目标、学科立场，它只是把课程本身蕴含的价值引领给予显性化，通过春风化雨式的课程思政教学，给予课程以“价值定向”、给学生学习“加劲”、给教学效果“提档”。最佳效果的课程思政应该是润物细无声，同时又给受教育者一个正确的立场和努力方向，让受教育者目标明确、热血沸腾，最终实现高等教育为党育人、为国育才的终极目标。

### 1.高校课程思政的基本理念

①高校课程思政并不是一个新的课程，它是中国教育源远流长基因的新表征，是新时代“高校课程”对“传道授业”、文以载道、教书育人等文化与理念的继承与发展。

②高校课程思政是一种课程理念，是一种教学设计新方法，它承载着高校立德树人这一根本任务，是课程价值塑造、知识传授和能力培养的统一，它不改变原有课程的性质、目标、学科立场，它只是把课程本身蕴含的价值引领给予显性化，通过春风化雨式的课程思政教学，给予课程以“价值定向”、给学生学习“加劲”、给教学效果“提档”。最佳效果的课程思政应该是润物细无声，同时又给受教育者一个正确的立场和努力方向，让受教育者目标明确、热血沸腾，最终实现高等教育为党育人、为国育才的终极目标。

③关于高校课程思政基本理念，概括起来就是“四个牢记”。一是牢记课程立德树人之责。二是牢记课程为党育人之责。三是牢记为国育才之责。四是牢记教师“主力军”之责。

## 2.高校课程思政的核心使命

①教育的核心使命是培养有理想有担当、有“家国情怀”的有志之士，这是中华民族文化传统中的重要思想精粹。

②高校的根本任务是立德树人。

③“高校课程”是高校立德树人的基本载体，是构建“高水平人才培养体系”的重要组成因素和切入点。

④教师进行课程思政是其分内职责。

⑤“高校课程思政”是完善教育共同体的重要路径，是“三全育人”体制机制的重要抓手。

### (3) 世界高等教育的基本趋势

①培养出德才兼备、全面发展的人才是 21 世纪高等教育改革的共同潮流。

②不同国家对“德”与“才”有不同的界定，西方国家的“立德树人”内涵是所谓的“普世价值”、“公民教育”、个人权利、自由、尊严的民主教育，培养的是服务于本国的全面发展的人才。

③课程中的“思政”具有很强的意识形态属性。我们崇尚的社会主义核心价值观，遵循人类共同的价值：和平、发展、公平、正义、民主、自由。西方倡导“普世价值”：以自由、平等、博爱为基础，包括民主、自由、法治、人权等内容。

## （一）“高校课程思政”为什么？

### 1、培养时代新人

①习近平总书记在十九大报告中强调：时代新人要以培养担当民族复兴大任的时代新人为着眼点；要全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，发展素质教育，推进教育公平，培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。

②习近平总书记在全国教育大会强调：党之大计教育事关国家发展、事关民族未来；没有哪一项事业像教育事业这样影响甚至决定着接班人问题，影响甚至决定着国家长治久安，影响甚至决定着民族复兴和国家崛起。从这个意义上说，教育是国之大计、党之大计。（2018年9月10日）

③习近平总书记在纪念五四运动 100 周年大会：人类情怀新时代中国青年要有家国情怀，也要有人类关怀，为实现中华民族伟大复兴而奋斗，为推动共建“一带一路”、推动构建人类命运共同体而努力。

(2019年4月30日)

④习近平总书记在清华大学考察时强调：“四大”要求我国高等教育要立足中华民族伟大复兴战略全局和世界百年未有之大变局，心怀“国之大者”，把握大势，敢于担当，善于作为，为服务国家富强、民族复兴、人民幸福贡献力量。广大青年要肩负历史使命，坚定前进信心，立大志、明大德、成大才、担大任，努力成为堪当民族复兴重任的时代新人，让青春在为祖国、为民族、为人民、为人类的不懈奋斗中绽放绚丽之花。(2021年4月19日)

## 2、立德树人

①习近平：“古今中外，每个国家都是按照自己的政治要求来培养人的，世界一流大学都是在服务自己国家发展中成长起来的。我国社会主义教育就是要培养社会主义建设者和接班人”。

②中国人民大学党委书记靳诺表示，从基本内涵看，“立德树人”至少包括4个方面的内容，即有德行、有才学、有根基、有格局。

③立德树人最终的效能可用以下几个指标来衡量：固三观、立信念、明素养、促能力、担使命。

### (三) “高校课程思政”怎么做？

## 1、课程思政之思政元素

①从学科知识的内在结构去理解思政元素：知识的内在构成主要包括三个不可分割的元素。第一，符号表征。知识反映的是人类认识的最新成果，是以理论化的符号形式呈现的。第二，逻辑形式。知识的逻辑形式是指人认知世界的方式，具体包括知识构成的逻辑过程和逻辑思维形式。第三，意义。知识的意义是其自在的促进人思想、精神和能力发展的力量，是知识与人的发展之间的一种价值关系。作为人类认识成果的知识蕴含着对人的思想、情感、价值观乃至整个精神世界具有启迪作用的普适性的或“假定性的”意义。

②从思政元素的具体要求上去理解思政元素：教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》明确了专业课程融入思政元素内容的总体原则，对课程融入思政元素内容作了总体概括：“一条主线、五个供给、六项教育”。“一条主线”即：“课程思政建设内容要紧紧围绕坚定学生理想信念，以爱党、爱国、爱社会主义、爱人民、爱集体为主线”；“五个供给”即：“围绕政治认同、家国情怀、文化素养、宪法法治意识、道德修养等重点优化课程思政内容供给”；“六项教育”即：“系统进行中国特色社会主义和中国梦教育、社会主义核心价值观教育、法治教育、劳动教育、心理健康教育、中华优秀传统文化教育”。



③从学科与实践的联系中去理解思政元素:《高等学校课程思政建设指导纲要》细分了“三大类”、“七个专业课程”分类融入思政元素的总体原则。“三大类”即公共基础课程、专业教育课程、实践类课程。“七个专业课程”即文学、历史学、哲学类专业课程;经济学、管理学、法学类专业课程;教育学类专业课程;理学、工学类专业课程;农学类专业课程;医学类专业课程;艺术学类专业课程。结合我校学科分类实际情况进行详细介绍。

文学、历史学、哲学类课程。在文史类的课程在进行授课的时候,不仅要积极引导 7 学生弘扬中国传统文化,还要引导学生弘扬社会主义先进文化,从而增强文化自信;此外,还要帮助学生掌握马克思主义科学的世界观和方法论,深刻理解习近平新时代中国特色社会主义思想。

经济学、管理学、法学类专业课程。经管类课程在进行授课的时候,要引导学生树立正确的价值观,培养诚实守信的职业素养,贯彻落实社会主义核心价值观;要帮助学生正确了解相关专业和行业领域的相关政策,引导学生深入社会实践,形成一套科学的管理体系;要坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,构建中国特色哲学社会科学体系。

教育学类专业课程。教育类课程教师在进行授课时,除了教授

专业知识外，还要注重师德师风，在教学的过程中做到让学生以教师为榜样，进而引导学生树立学为人师，行为世范的职业理想；还要培养学生爱国敬业的职业操守及传道、授业、解惑的能力，努力成为一个有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师，坚定不移走中国特色社会主义教育发展道路。

**理学、工学类专业课程。**要在课程教学中把马克思主义立场观点方法的教育与科学精神的培养结合起来，提高学生正确认识问题、分析问题和解决问题的能力。理学类专业课程，要注重科学思维方法的训练和科学伦理的教育，培养学生探索未知、追求真理、勇攀科学高峰的责任感和使命感。工学类专业课程，要注重强化学生工程伦理教育，培养学生精益求精的大国工匠精神，激发学生科技报国的家国情怀和使命担当。

**艺术类专业课程。**艺术来源于生活，但又高于生活，因此，艺术类课程授课的时候，要引导学生立足于现实，立足于生活，切勿好高骛远，树立正确的体育艺术观和创造观。教师在教授专业知识的同时，也要积极引导学生要实事求是、诚实守信，还要引导学生自觉传承和弘扬中华优秀传统文化，全面提高学生的审美和人文素养，增强文化自信。

**体育类专业课程。**体育课程思政在提高身体操作知识和能力的同时进行思政教育的理念，以项目教学与训练为主要内容，以提高身心素质、运动技能和健康知识为基本目标，依托于身体练习，寓于基本知识传授、技能提高、发展素质之中。树立“强筋骨，健身心”、“挫愈勇，意志坚”的教育原则，在学习和掌握身体操作知识过程中，由“体感、体认、体悟”出“思维、思想、价值观”等内涵。

同时，也可参考“全国高校教师课程思政教学能力培训”关于不同学科课程思政设计途径与方法。相关资料可见附件或学校课程思政教学资源中心平台。

## 2、课程思政设计

课程思政设计分为三个层面，第一个层面“思政元素”融入专业课程，实现单科课程思政的设计；第二个层面是把“思政元素”融入专业培养方案中，完成专业层面的设计；第三个层面将“思政元素”融入第一、二、三课程中。具体设计见图。

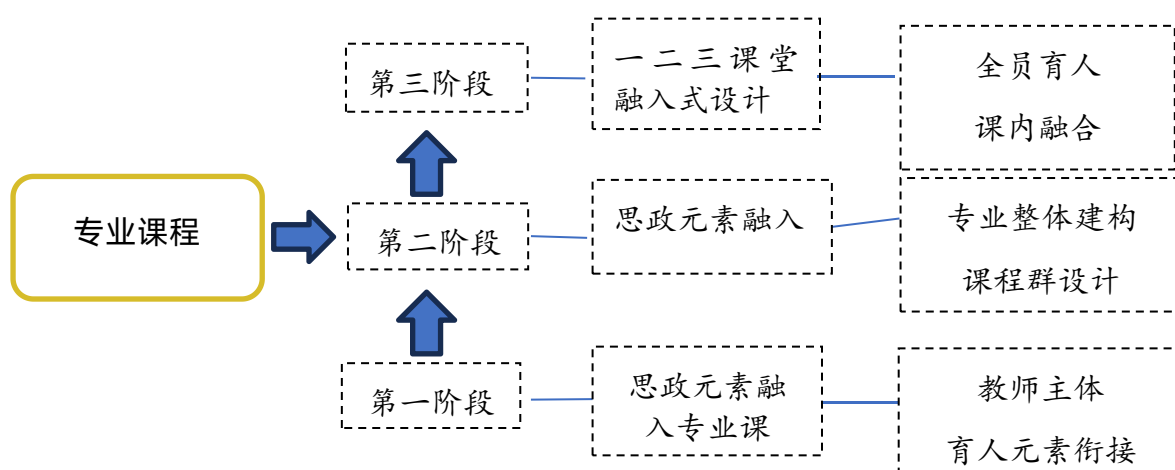


图1 课程思政设计

① 课程思政教育设计要注重结合教学规律，在教学目标、教学内容、教学方法、和教学评价等环节的完善和调整，进一步优化课程标准，同时，建立辅导员、助教制度协助教师一同挖掘思政元素。

②思政元素融入专业培养方案。从课程聚焦到专业，将育人理念融入到专业点整体规划并据此指导专业中各门课程融入思政元素的开发，在系统论的视野下去达到育人效果。

③思政元素实现从教室课堂到实践课堂的映射和迁移，让学生在第一课堂学到的知识在第二课堂进行有效的实践，也能用第二课堂中获得的去支撑第一课堂中的所学，真正实现知行合一。

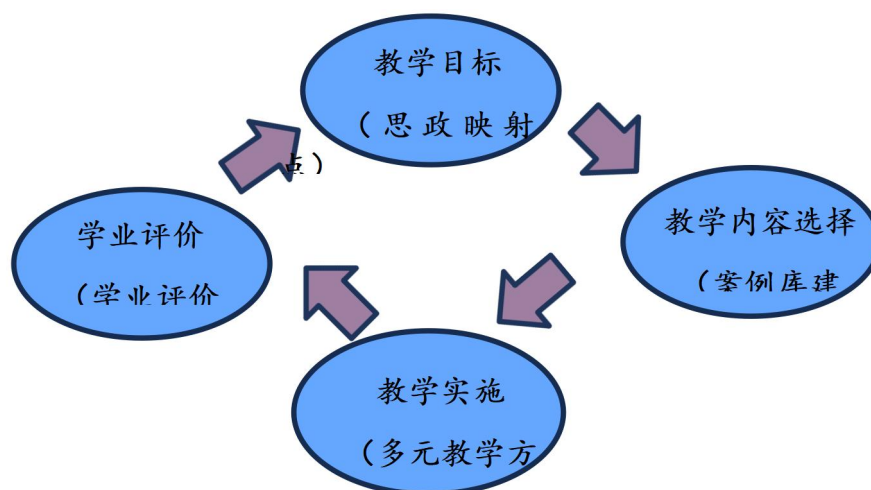


图2 课程思政教育设计环节

#### (四) “高校课程思政”怎么评？

高校课程思政具有综合性、系统性、全息性特征，对课程思政评价也需要构建分层分类评价体系。包含是指学校层面人才培养方案评价、学院层面专业培养方案评价及单一课程层面评价；此外，还需要从组织机构、教师、教学、教案、学生四个维度综合进行评价；达成度评价方面，学生满意程度进行评价。

鉴于高本联培协同育人的培养过程结合了高职教育及本科教育的特点，在构建高本联培协同育人课程思政评价体系前，对高职教育及本科教育的特征进行了比较。详见下表：

表 1 本科教育与高职教育特征比较

类型	本科教育	高职教育
教学特点	顶层设计：注重本科课程设置的顶层整体设计，建构重视基础与能力的课程结构。	实践性：强调理论知识与实践技能的结合，注重学生的动手能力和实际操作能。
	通专结合：推行以基本素养和全人教育为目标通识教育，与专业教育相结合。	应用性：课程设置与市场需求相对接，培养学生具备应用所学知识解决实际问题的能力。
	课程结构：强调课程结构的调整和优化，以适应新时代的教育需求。	职业性：教育内容和教学目标与特定的职业岗位和技术要求紧密相关，突出职业特色。
课程特点	强调基础理论知识的深度和广度，注重理论与实践相结合，培养学生的综合素质和创新能力。	侧重专业技能和实践操作能力的培养，课程内容与行业需求和职业资格紧密相关。
	讲授、讨论、案例分析、项目任务等多种教学方法，鼓励学生主动学习和创造性学习。	注重实训、实习、工学结合等教学模式，强调“学中做、做中学”，以及校企合作。
	强调课程的系统性和全面性，注重学生知识结构的完整性和深度。	强调课程的实用性和针对性，注重学生特定职业技能的培养和岗位适应能力的提高。

<b>思政元素</b>	理实一体：思想政治课程与社会实践相结合，强化学生的社会责任和使命感。	社会实践：让学生通过社会实践了解社会、理解国家方针政策。
	<b>特点</b>	
	价值引领：引导学生树立正确的人生观、价值观、伦理观，培养学生的职业素养。	
	文化结合：将思想政治教育与当地文化、专业特色、学生需求相结合，构建有特色的实践教学形式。	

从上表可知，本科教育与高职教育存在一定的相似点，如都以学生为中心，致力于培养学生的创新能力和实践能力。而相对于本科教育注重学术性和研究性；高职教育更注重应用性和职业性。因此两者在思政元素设计方面也各有侧重。如本科教育重视理实一体、高职教育更侧重于社会实践。因此，课题组充分考虑了两者间的异同点，设计了一套从组织分工、课程教学、培养成效的多维立体的本科—高职联合培养协同育人课程思政评价体系。

### 1. 组织建设评价

本中心参考了江西理工大学的课程思政评价研究成果及文献研究成果，结合案例高校实际，开发了针对二级学院的本科—高职联合培养协同育人课程思政研究中心评价指标体系。该体系包含从组织规划、教学改革、条件保障及特色成效 4 个维度，以及成员组成、建设规划、课程建设、教学研究、经费投入、师资培养、考核评价、特色创新及建设成果 8 个指标去评价课程思政建设组织情况。详见表 2：

表 2 本科—高职联合培养课程思政研究中心评价指标体系（学院）

一级指标	二级指标	考核重点
组织规划 (20分)	成员组成	双方合作专学院领导及专业骨干教师参与成员组成情况。
	建设规划	1.制定本科-高职专业课程思政建设工作方案情况； 2.出台高本联培转段考核方案、教学改革研究、培训、奖惩等政策情况。
教学改革 (20分)	课程建设	课程思政融入课程教学全过程情况（人才培养方案、授课计划、课程教学（考试）大纲、实验实训方案、课程设计方案等）。
	教改研究	1. 双方合作研究课程思政改革建设的情况（课程、教法及教材等）； 2. 双方合作主持及参与课程思政各级各类教改项目、论文发表、教学案例凝练及教学成果奖完成情况。
条件保障 (30分)	经费投入	对课程思政改革经费投入情况。
	师资培养	1.双方教师参与对方学校各类课程思政教学交流活动情况； 2.双方合作开展课程思政教学观摩比赛、示范课交流、优秀案例评选情况。
	考核评价	1. 课程思政改革监管机制情况（巡课、听课、评课、教学过程性材料检查）； 2. 课程思政建设成效作为高本联培专业绩效考核、个人评优评先的重要内容完成。
特色成效 (20分)	特色创新	1.特色课程思政教学管理模式建设情况； 2.学院官网建设“高本联培课程思政专题”专栏，展示建设成果情况。
	建设成果	1.双方合作开展课程思政教学名师评选、教学团队组建情况； 2. 高本联培协同育人课程思政示范项目建设情况。

评价采用学院自评、学校复评的方式进行，案例高校每年 12 月对二级学院自评情况评分进行排序，评分结果排在前 5%的学院视为年度课程思政改革考核优秀。排在后 5%的视为考核不合格，其余为考

核合格。考评优秀的学院将成为本学院本年度在学校年终评优评先的先决条件，考评不合格的取消该学院年终学院评优评先资格。该评价指标体系的研制与运用为案例高校课程思政改革提质增效，提供了有效的制度保障。

## 2. 课程教学评价

课程思政教学评价包括课程思政改革项目评价及日常课堂教学的评价两个方面。

### ① 针对课程思政改革项目的评价

课程思政改革项目分为课程思政示范专业、课程思政示范课程及课程思政示范课堂。课程组针对以上三种改革项目设计了建设指南。内容涉及教材、大纲、教法、教案、课程资源、考核等教学过程,并针对每一类课程思政改革项目的建设要求进行了量化规定。确定了建设周期及建设任务，建成之后对该项目进行验收。详见表 3。

表 3 课程思政示范项目建设标准

序号	项目类型	建设标准
1	课程思政示范专业	所有专业核心课程的教学(考试)大纲、课件及教案；教研论文 2 篇；2-3 门专业核心课教学案例。
2	课程思政示范课程	整门课程的教学(考试)大纲、课件及教案；教研论文 1 篇；凝练整门课程教学案例。



3	课程思政示范课堂	本门课程的教学(考试)大纲、5个教案及课件;5个本课程教学案例。
---	----------	----------------------------------

截止目前，案例高校以立项校级课程思政改革项目 148 项。其中本科-高职协同育人联合培养相关的课程思政改革项目共 55 项。通过验收的校级课程思政改革项目共 144 个，验收通过率 97.3 %，项目建成后的利用率达到 100%。

### ②针对日常课堂教学的评价

课程思政日常教学评价分为同行评价及学生评价，其中同行评价使用的听课评议指标，增加了“教学过程注重立德树人，课程思政元素有机融入课堂教学；能够积极引导树立正确世界观、人生观和价值观，注重学生理想信念和道德修养的培养。”课程思政评价指标相关描述。在学生评价方面，课题组对案例高校学生网上评教的评价指标进行修改，增加了 4 条课程思政评教指标。如在“教学效果”评价指标中增加了 2 条、在“教学态度”增加 1 条、在“教学内容”中增加 1 条，课程思政评价指标占学生网上评教指标的 40%。从学生的角度出发，较为客观的对课程思政日常教学进行了评价。详见表 4:

表 4 学生网上评教指标（课程思政指标分布情况）

一级	课程思政指标	指标
----	--------	----

指标		分值
教学效果	通过老师的教学,对我的科学思想与研究性思维、表达、创新意识与创新能力的养成有帮助。	10分
	教师严谨治学的态度、教育教学理念有助于提升我的思想觉悟和综合素质,对我今后的成长、学习和工作产生一定的启迪作用和积极影响。	10分
教学态度	教师严格遵守学校的教学管理制度,按时上、下课,不迟到、不早退、不拖堂;并在教学工作中使用规范的职业用语,治学严谨,责任心强,为人师表,穿着得体注重仪表。	10分
教学内容	课堂信息量适度,能够反映学科前沿动态及社会热点问题,能够提供多样化的在线学习资源或其他教学资源充实教学内容,凸现本专业特色。	10分

据案例高校有关部门统计,近三年来学生网上评教情况,案例高校教师在课程思政改革指标的优秀率逐年升高,目前在85%以上的教师上述指标评分均为满分,由此可见案例高校课程思政课堂教学效果良好。

### 3. 效能评价

#### (1) 学校层面课程思政目标达成评价表

本中心参考了河南工业大学的课程思政评价研究成果及文献研究成果,结合案例高校实际,开发了学校层面的课程思政目标达成评价指标体系,该体系包含了4个一级指标及17个二级指标。目前,该指标初步完成,处于专家论证阶段。

学校课程思政普及程度： 学校课程思政普及程度包括以下几个方面：第一，人才培养方案中显性课程思政化程度，要求做到“门门有思政”，做到学科育人。有针对性地完善人才培养方案，构建涵盖公共基础课程、专业教育课程、实践类课程在内的课程思政教学体系。将课程思政落实到课程教学全过程，包括大纲修订、教案编写、课堂讲授、实习实训等。第二，学校隐性课程思政化程度，要求做到“处处有思政”“时时显思政”，做到环境育人、文化育人。创新教学模式，探索课程思政教育新模式、新方法、新载体。综合运用第一课堂和第二课堂，实现有机融入，提高学生学习体验，建设有校级课程思政课。第三，要求学校所有课程思政品质最佳化，真正做到“高阶性”、“创新性”和“挑战度”，受到学生喜爱。第四，构建学校（含高职院校）社会和家庭协同育人共同体机制与体制，促进学校育人、社会育人和家庭育人的同向同行。第五，构建“课程、科研、实践、文化、网络、心理、管理、服务、资助、组织”等“十育人”协同育人共同体，促进课程思政有一个良好的发展环境。第六，各级各类课程思政样板课程数量及占比，尤其是与高职院校共建课程的占比。即已有各级各类课程思政门数及占总课程数量比例。重点是建设有省级以上课程思政样板课程、课程思政教学团队等示范点数量，高质量课程思政教科研成

果数量等。第七，有推进课程思政的具体制度和激励约束机制。特别是有明确的课程思政建设质量标准，建立有明确的监督检查机制，把课程思政建设成效作为学院立德树人效能考核、教学评优评先的重要内容。

学校课程思政支持程度： 学校课程思政支持程度包括以下几个方面：第一，学校领导对课程思政建设的重视程度；第二，学校在课程思政建设方面资金、人员、制度等匹配程度；第三，学校现代教育技术对课程思政的支持程度；第四，学校课程思政教学研究中心建设情况其中心对课程思政推广支持情况。第六，校园多媒体支持程度。充分发挥报刊、微博、微信、校园网等信息技术平台的作用，及时总结宣传推广典型经验，营造良好舆论氛围。

学校课程思政满意程度： 在校学生、已毕业学生对学校课程满意程度，毕业 N 年后学生工作的质量与贡献等。第一，课程结束后学生对课程思政的评价。第二，课程结束 N 年后对学生的影响。第三，本校学生对社会贡献率（参照第三方评价来进行），详见下表：

表 5 课程思政目标达成评价表（学校层面）

序号	一级指标	二级指标	得分
----	------	------	----

1	普及程度	课程思政普及比率	
		第二课堂、第三课堂开设情况(高职院校参与度)	
		线上课程思政开设情况(高职院校参与度)	
		学生上课现代技术应用情况	
		学校课程思政氛围	
2	支持程度	顶层设计的理念	
		制度、机制、体制建设(高职院校参与度)	
		资金投入、项目投入、精力投入	
		社会影响	
3	协同程度	两校双方统筹情况	
		职能部门(含高职院校)分工协作情况	
		职能部门(含高职院校)具体举措及实效	
		专业与高职专业、马克思主义学院协作情况	
4	满意程度	课程思政效果(学生、教师、社会评价)	
		学生发展(在校生、毕业五(十年)年学生情况)	
		学生成果(在校生)	
		教学成果	

## (2) 专业层面课程思政目标达成度评价

本中心参考了河南工业大学的课程思政评价研究成果及文献研

究成果，结合案例高校实际，开发了针对专业课程评价体系是指对专业人才培养方案融入思政元素的通识课、基础课、专业基础课、实践实训课、创新创业课、专业课、毕业论文（设计）等教学课程实施中与思政课程同向同行同频评价。包括四个一级指标及 14 个二级指标。

①系统设计程度： 学院领导、专业教研室对课程思政的重视程度，专业人才培养方案中各门课程思政系统化设计程度。第一，课程思政视野下教材建设力度。教材是传播知识的主要载体，教材是专业教育教学的根本依据，教材是老师教学、学生学习的重要工具，教材体现着一个国家、一个民族的价值观体系，教材直接关系党的教育方针的贯彻落实。课程思政教材建设是课程思政建设中最为关键的环节。第二，专业人才培养方案中各类课程的课程思政化程度。

②相互耦合程度： 主要指：第一，专业人才培养方案中各门课程思政（含高职阶段）之间相互耦合、协同共振的效度。要注重在课程思政专业人才培养方案中，重构、完善专业教学课程体系，加强课程系统化，防止碎片化。第二，专业人才培养方案中，课程思政与思政课程之间的相互耦合、协同共振的效度。五门思政课程分属不同的学期，课程思政要注意与同学期、同期开设的思政课程内容（含高职阶段）之间的相互耦合。

③人才成长程度：本专业培养人才的社会接受度、毕业生对社会、地区、行业等贡献度。对本专业毕业生五年、十年后社会贡献的调查可以直接显示本专业人才培养的水平。

④学生满意程度：各年级学生对专业人才培养方案的满意度。特别是课程思政背景下新的专业人才培养方案的认同度。

表 6 课程思政目标达成评价表（专业层面）

序号	一级指标	二级指标	得分
1	系统设计程度	学院领导、系部领导重视程度	
		学院、系部课程思政建设制度、机制（高职院校参与度）	
		专业人才培养方案课程思政普及度（含高职阶段）	
		专业培养方案中各门课程教材、教案 (含高职阶段)	
		教师课程思政总体水平（含高职院校）	
2	相互耦合程度	思政课程与专业课程精合程度	
		本专业课程之间（含本科、高职两个阶段）课程思政耦合程度	
		专业教师与马克思主义学院教师联系程度	
3	人才成长程度	学生在校（含高职就读期间）期间综合表现	
		毕业生社会认可度	
		毕业生成果	
4	学生满意程度	学生对人才培养方案认可度	
		各年级学生课堂情绪（含高职就读两年情况）	
		作业完成、成绩获取情况	

## 5、单一课程思政效能评价体系

课程思政改革最终受益者是学生，学生的学习成效则是衡量课程思政改革成效的最为有效的手段。课题组参考了武汉大学制定的《课程思政评价指南》及牛瑞的《教师胜任力模型》。结合案例高校特点，开发与研制了针对案例学校现有三类课程思政评价指标体系。其中，“综合素养课”包括“核心素养、文化认同、学习风格、问题解决能力、爱国主义”5个一级评价指标，“哲学社会科学专业课程”包括“创造力、科学素养、专业认同、学习风格、问题解决能力、爱国主义、合作能力、批判性思维及社会服务意识”9个一级评价指标，“自然科学专业课程”包括“工程伦理、批判性思维、科学精神、专业认同、社会服务意识、团队合作、学校风格及问题解决能力”9个一级评价指标。每个指标包括5个题目，均采用及能力点量表法制定。三类课程的评价体系将以案例高校的高本联培协同育人专业的学生作为进行测试对象。目前，测试量表已初步完成目前进入调试阶段，正式测试工作预计下一年度启动，测试结果将作为衡量案例高校开展课程思政改革达成度评价的重要参考。

表 7 课程思政效能评价指标（综合素养课）



序号	一级指标	二级指标	分值
1	核心素养	文化基础、自主发展、社会参与	
2	文化认同	中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化	
3	学习风格	活力、奉献、专注	
4	问题解决能力	思维、问题意识	
5	爱国主义	情感性态度、价值性态度、行动性态度	

表 8 课程思政效能评价指标（哲学社会科学专业课）

序号	一级指标	二级指标	分值
1	创造力	思维创造力、情绪创造力	
2	科学精神	理性思维、批评质疑、善于探究、道德伦理	
3	学习风格	活力、奉献、专注	
4	专业认同	专业认知、专业情感、专业行为	
5	问题解决能力	思维、问题意识	
6	爱国主义	情感性态度、价值性态度、行动性态度	
7	合作能力	合作水平、社交技巧	
8	批判性思维	批判性思维技能、批判性思维倾向	
9	社会服务意识	服务意识、服务行动	

表 9 课程思政效能评价指标（自然科学专业课）

序号	一级指标	二级指标	分值
1	创造力	思维创造力、情绪创造力	
2	科学精神	理性思维、批评质疑、善于探究、道德伦理	
3	学习风格	活力、奉献、专注	
4	专业认同	专业认知、专业情感、专业行为	
5	问题解决能力	思维、问题意识	
6	工程伦理	价值伦理、教学方式、规则质量、实践	

7	合作能力	合作水平、社交技巧	
8	批判性思维	批判性思维技能、批判性思维倾向	
9	社会服务意识	服务意识、服务行动	