

# 广东石油化工学院办公室文件

广油校办〔2018〕9号

---

## 关于印发《广东石油化工学院 本科课程评估方案（试行）》的通知

各院（系、部），机关各处室：

经学校领导同意，现将《广东石油化工学院本科课程评估方案（试行）》印发给你们，请遵照执行。执行中遇有问题，请及时向教学质量监督与评估中心反映。

广东石油化工学院办公室

2018年4月20日

# 广东石油化工学院

## 本科课程评估方案（试行）

课程是教学单位组织教学活动、执行专业培养计划的基本单元，是构建人才培养模式、体现人才培养规格的基本要素。课程建设是学科建设、专业建设的基石和关键。为了贯彻落实教育部《关于全面提高高等教育质量的若干意见》（教高〔2012〕4号）和《关于普通高等学校本科教学评估工作的意见》（教高〔2011〕9号）文件精神，深入实施学校“十三五”发展规划，进一步推进课程建设，完善内部质量保障体系，全面提高人才培养质量，学校决定启动对公共基础、专业基础课程等进行试点评估，特制定本方案。

### 一、评估对象

公共基础、专业基础课程和必修专业课程。

### 二、评估原则

坚持分类评估与分类指导相结合；

坚持评估评价指标的引领性、前瞻性、全局性和评价过程的诊断性、导向性、针对性相结合；

坚持学校指导、院系为主、课程自愿报名相结合。

### 三、评估目的

从人才培养基本单元出发，帮助受评课程诊断问题，提高水

平，助力学校应用型人才培养和高水平理工科大学的建设。

#### **四、评估方法**

课程评估采取“目标引领、过程评估、集中考察”相结合的方式以及“定性分析”与“定量分析”相结合的方法进行。

具体操作方式如下：

1. 目标引领。院系及试点参评课程组认真研读课程评估指标，客观分析课程现状，提出改进的路径与方式，并撰写自评报告。

2. 过程评估。根据相关试点课程所在院系的要求，学校教学质量监督与评估中心组织课程评估专家、教学督导以课程为单位，结合日常教学工作，开展听课或观摩实践教学、检查课程作业和课程档案及课程成绩评定方式等相关工作，形成初步意见和建议，同时就待查证的指标或质疑的问题提出进一步考察的线索，突出评估工作的常态实施和过程效应。

3. 集中考察。专家组进入课程所在院系，通过听取相关负责人汇报、查阅原始档案（电子档案）、召开师生座谈会等方式，就需进一步查证的指标或存疑的问题有针对性地进行验证性考察。

#### **五、实施进度**

本科课程评估工作，按以下几个阶段分步实施。

##### **1. 迎评材料准备阶段**

完成课程自评报告撰写、支撑材料整理，做好接受专家组实

地调阅材料（包括电子资料）和考察的准备。

## 2. 学校专家评估阶段

专家结合日常教学工作，以评估项目和指标为单位，分别对相关课程材料（如课件、讲义、教案、线上资源等）、学生实习报告、毕业论文（设计）、课程考试试卷及考试方式、自评材料等进行评估，并在前期评估的基础上作有针对性的实地考察和文档数据材料查证。

## 3. 专家考察意见形成阶段

专家组在评估工作人员的配合下，根据相关项目的考察情况，以课程为单位形成“考察评估综合意见”确定评估结果。

## 六、评估结果及应用

评估结果分“优秀”“合格”“不合格”三类，由学校以适当的方式予以公布。合格以上课程将获得学校颁发的优秀、合格课程证书，成为专业认证、专项建设申报的重要依据，在院系乃至全校推广；不合格课程由院系组织整改。

附件：课程评估指标体系及等级标准

附件

课程评估指标体系及等级标准

一级指标	二级指标	观测点	标 准		说 明
			优秀	合格	
1. 总体规划 (6分)	1.1 课程思路与规划 (3分)	思路、规划	制定了科学的课程建设总体规划，定位准确，思路明确，并对分期目标有具体的实施方案与计划。	有较为科学合理的课程建设总体规划，思路较为明确，有实施计划。	总体规划包括课程全面建设规划（涵盖网络课程建设规划），材料要突出重点，简明扼要。 评估方式：专家听取课程负责人对课程思路和规划的演讲。
	1.2 配套措施 (3分)	配套措施	有与规划和具体实施计划相配套的措施，实施执行情况好，成效显著。	有措施，执行情况较好。	
2. 师资 [注 1] 队伍建设 (16分)	2.1 课程负责人[注 2] (4分)	教学工作量	教学工作量饱满，近两年承担过本课程的教学。	近四年承担过本课程的教学。	[注 1]教师界定为近四年承担过该课程教学任务的本学院的在编在岗教师。 [注 2]近四年一直未承担过该课程教学任务的教师不能成为该课程负责人。 [注 3]对发表在非核心期刊上的论文经专家评议后决定是否计入。
		教学和学术水平	获省级及以上教学成果奖、优秀教师奖（含微课）、指导学生各类竞赛奖等；或主持省级及以上教改项目≥1项；或近三年在核心期刊[注 3]上公开发表过与课程相关的教改论文。	获校级及以上各类奖；或主持校级教改项目；或近三年公开发表过与课程相关的教改论文。	

一级指标	二级指标	观测点	标 准		说 明
			优秀	合格	
2. 师资 [注 1] 队伍 建设 (16 分)	2.2 队伍结构 (4 分)	主讲教师 队伍结构	主讲教师均具有岗位资格。[注 4]年龄结构合理。职称结构合理,副教授以上占主讲教师总数 $\geq 80\%$ 。45 岁以下教师中,硕士以上学位的比例 $\geq 80\%$ ,其中 50 岁以下博士学位比例 $\geq 60\%$ 。[注 5]	主讲教师中具有岗位资格者达 90%。年龄结构基本合理。副教授以上比例达 50%。45 岁以下教师中,硕士以上学位的比例达 60%,其中 50 岁以下博士学位比例达 40%。	[注 4]具有岗位资格是指:主讲教师具有讲师及以上职务,或具有硕士及以上学位且通过岗前培训并取得合格证的教师。 [注 5]博士、硕士指已获学位的,不含课程进修班。
		青年团队	中青年教师培养与教学团队建设措施扎实,效果好。	中青年教师培养与教学团队建设有措施。	
	2.3 业务水平 (8 分)	教学和学术 水平	近三年,教师积极从事教学研究,在核心期刊公开发表的与课程相关的教学研究论文人均 0.8-1 篇;或获省级及以上教学成果奖、优秀教师奖(含微课)、指导学生各类竞赛奖等。	近三年,教师公开发表与课程相关的教学研究论文人均[注 6]0.4 篇;或获校级及以上各类奖。	[注 6]这里进行“人均”计算时,外出进修的老师除外。 [注 7]人均科研成果=(索引期刊篇数 $\times 4$ +核刊篇数 $\times 1.4$ +一般期刊篇数 $\times 1$ +专著 $\times 4$ ) / (讲师数 $\times 0.4$ +副教授数 $\times 1$ +正高数 $\times 0.4$ )。 联合署名的论文,第一作者以 1 篇计,其他作者以 1/2 篇计。编著、译著每 8 万字计论文 1 篇,专著每 5 万字计论文 1 篇,所有论文、著作均须公开发行。对发表在非核心刊物上的论文经专家评议后决定是否计入。
			主持省部级以上科研项目或教师发表核心刊物论文或出版著作[注 7]三年人均 $\geq 1$ 篇。	主持校级及以上科研项目或教师公开发表论文或出版著作三年人均 $\geq 1$ 篇。	

一级指标	二级指标	观测点	标 准		说 明
			优秀	合格	
3. 教学内容(21 分)	3.1 课程目标与教学大纲 (3 分)	课程目标定位	课程目标定位恰当,体现培养目标。	课程目标定位较为恰当。	课程目标定位是指该课程根据经济与社会的发展,找准自己的位置,体现一定时期科学技术发展,学校的目标定位、人才培养目标定位。
		教学大纲	教学大纲符合培养目标和教学计划的教学要求,目的明确,课程设置具有科学性和系统性,课程层次清晰,内容重难点突出,反映学科前沿成果,教改成果有所体现,教学环节安排得当。	教学大纲项目较完整、能够适用,课程设置基本具有科学性和系统性,课程层次清晰,内容要求较明确,重点难点较突出。	
	3.2 教学文件 (3 分)	教学文件	教学文件(含教学任务安排表、教学日历或教学进程、课表、参考读物、讲义、作业、期末考试学习指导等)齐全。	教学文件基本齐全。	所有教学文件的纸质材料要求有电子档或在线资源平台(除参考读物)。
		教学档案	有完整的教学档案资料(含听课记录、试卷、课程总结等)。	教学档案资料基本完整。	

一级指标	二级指标	观测点	标 准		说 明
			优秀	合格	
3. 教学内 容(21 分)	3.3 教学内容 (9 分)	系统性 先进性 科学性	教学内容注重反映宽口径、厚基础、重素质的教育思想,体现知识、能力、素质协调发展;课程内容融入创新教育理念,具有系统性、先进性、科学性,及时把教改教研成果或学科最新发展成果引入教学,增减处理得当,体现理论联系实际。	教学内容基本反映厚基础、宽口径、重素质的教育思想,能把教改教研成果或学科最新发展成果引入教学。课程内容有更新,体现理论联系实际。	系统性、先进性、科学性指:课程教学内容改革中对更新内容和基础内容的关系处理得好,体现教学改革内容的优化整合,注意吸收先进的教学经验,注重引进学科发展最新动态,反映学科最新知识和发展动向。
	3.4 教学方法与手段 (6 分)	因材施教	合理选择、灵活有效地运用多种教学方法,注重因材施教。	能注重教学方法改革。	
		研究性教学	已开展研究性教学,促进学生积极思考,师生交流互动效果好。	有师生交流。	
		现代教育 技术	在教学过程中恰当、充分地使用现代教育技术手段,教学效果好。	方法得当,效果较好,学生比较满意。	



一级指标	二级指标	观测点	标 准		说 明
			优秀	合格	
4. 教材建设 (8分)	4.1 教材 (5分)	选用教材	选用省部级以上获奖教材、国家或省部级规划教材、精品教材、近三年出版的新教材,教材内容符合教学大纲要求,适合教学使用,学生反映好。	选用同行公认的优秀教材,教材基本适合教学使用,学生反映较好。	选用教材是指教育部面向 21 世纪教材,国家重点教材和教学指导委员会推荐的教材,近三年新出版的教材。
	4.2 教学参考资料 (3分)	教学参考资料	有完整配套的教学参考资料(含参考书、实践环节指导书、习题集、学生必读书目、自编讲义等),使用效率高。	有教学参考资料	
5. 网络资源建设 (13分)	5.1 网络课程 (5分)	网络教学资源	有相应的教学媒体,网络学习与讨论环境;有使用多功能、多媒体等教育技术的教学资料(课件、录音、录像等)。	有相应的教学媒体,以及多媒体等教育技术的教学资料(课件、录音、录像等)。	
	5.2 网络资源建设 (8分)	软件资源	选编、制作了系列软件资源,能满足本课程的教学需要,在教学中确实发挥了作用。	选编了软件资源,能基本满足本课程的教学需要。	

一级指标	二级指标	观测点	标 准		说 明
			优秀	合格	
5. 网络资源建设 (13 分)	5.2 网络资源建设 (8 分)	网络资源	<p>网络教学资源建设已初具规模,并能经常保持更新;具备运行机制良好的硬件环境。</p> <p>网络课程质量符合学校系列要求。[注 8]</p>	<p>网络教学资源建设有更新。</p> <p>网络课程质量基本符合学校要求。</p>	<p>[注 8]课程网站质量符合学校要求,主要栏目包括:</p> <p>1) 课程简介(800-1000 字)。</p> <p>2) 课程负责人简介。3) 师资队伍。</p> <p>4) 教学大纲(含课程成绩评定标准)。</p> <p>5) 教学日历(含各阶段学生需要提交作业、体现教学目标和教学任务)。</p> <p>6) 多媒体课件(或者讲义/教案)。</p> <p>7) 实验实践教学指导书。</p> <p>8) 学习辅导。</p> <p>9) 习题集。</p>
6 成绩评定与考核 (16 分)	6.1 成绩评定与平时考核(6 分)	成绩评定	<p>依据课程目标、特性、类型,积极探索课程成绩评定方式,推进考试方法改革,采取多种方式检查学生学习效果,有一套较完整、能检查教学目标实现程度的考察办法。</p>	<p>有一套常规的考核办法(含平时、期中、期末),评分过程规范、合理,评分基本准确。</p>	<p>考试方法改革指积极采用除闭卷考试外的开卷考试、口试、答辩和现场测试、操作等多种考试形式。</p>
		平时考核	<p>平时作业、测验、实验均能要求严格管理,或有科学可行的平时成绩评定办法,且执行情况好。</p> <p>使用网络平台或在线资源平台布置作业,利用网上自测自评的模拟试题加强学生课后训练,积极尝试采用在线考试和考核。</p>	<p>能布置适量的平时作业并认真批改,或有平时成绩评定办法,且执行情况良好。</p>	

一级指标	二级指标	观测点	标 准		说 明
			优秀	合格	
6 成绩评定与考核 (16 分)	6.2 期末考核 (7 分)	试卷质量	试题具有很强思考性与启发性, 试题的难度、区分度安排合理; 命题符合大纲要求, 注重学生学习能力的考查。	命题规范, 符合教学大纲要求, 试卷、参考答案、评分标准无错误。	
		试卷抽查	阅卷能严格执行评分标准。试卷分析认真、规范。试卷的抽调评阅优良率高。 [注 9]	能按评分标准阅卷; 有试卷分析; 优良率较高。	[注 9]根据以往调阅的试卷和评估时专家评阅试卷的综合评定结果来定等级。
	6.3 试题库建设(3 分)	数字化题库	已建立试题(卷)库, 并能通过计算机采取人机互动方式使用。试题(卷)库题型全面、题量充足。	已建立试题(卷)库。试题(卷)有一定种类的题型和较多数量的试题。	试卷库或试题库是指一门课程至少有 15 套试题。
7. 实践教学 (10 分)	7.1 实验教学(有实验的课程, 5 分)	实验教学条件	实验教学条件满足教学要求, 基本实验活动安排能达到学生人人动手的要求, 学生满意。	实验教学条件基本满足教学要求;	

一级指标	二级指标	观测点	标 准		说 明
			优秀	合格	
7. 实践教学 (10 分)	7.1 实验教学（有实验的课程，5 分）	实验教学内容	实验教学内容符合人才培养方案的要求，实验教学内容的技术性、综合性和探索性的关系处理得当，有利于培养学生的创新思维能力和分析解决问题的能力。	实验教学内容基本符合人才培养方案的要求。	
		实验开出率	实验开出率达到教学大纲要求的 100%，综合性、设计性实验满足教学大纲要求。	实验开出率达到教学大纲要求的 90%，有综合性、设计性实验[注 10]。	[注 10]设计性实验是指给定实验目的要求和实验条件，由学生自行设计实验方案并加以实现的实验。综合性实验是指实验内容涉及本课程的综合知识或与本课程相关课程知识的实验。
	7.2 实践教学（有实验的课程，5 分；无实验的课程 10 分）	实践活动	各类实践活动能很好地满足学生的培养要求。	各类实践活动能基本满足学生的培养要求。	
8 教学效果 (10 分)	8.1 学生、同行、专家评价和声誉（10 分）	学生、同行、专家评价	学生、同行和专家对该课程的教学评价结果为优秀，并且有较高的声誉	学生、同行和专家对该课程的教学评价结果为良好，且有良好的声誉。	

一级指标	二级指标	观测点	标 准		说 明
			优秀	合格	
9 课程特色(10 分)	凡符合下列情况属于课程特色项目： (1) 本课程近五年内获省级、国家级教学成果奖。 (2) 本课程近三年内自编教材公开出版，并为兄弟院校采用；或网络公开课在兄弟院校推广。 (3) 本课程近三年内教学研究论文在学校奖励刊物发表或有公开出版的专著，或获得省部级奖励；获国家级教学大赛（含课程）奖。 (4) 本课程近三年内组织学生参加全国大学生竞赛获奖。 (5) 对课程有重大改革举措，具有独特而有成效的教学风格。 (6) 该课程实行双语教学（必须采用原版外文教材）。 (7) 课程成绩评定方式改革成效显著，激发学生学习热情、提升学习效果。				

说明：

1. 本方案指标体系满分为 110 分, 其中特色项目 10 分。有一级指标 8 项, 特色指标 1 项, 二级指标 19 项。二级指标的评估等级分为优秀、合格、不合格三级, 评估标准给出优秀、合格两级, 低于合格级的为不合格。

2. 观测点共有 30 个, 除有特别说明者外, 各观测点原则上平均分配其所在二级指标的分值。各观测点中, 优秀、合格、不合格三级的权重分别为 1.0、0.6、0.4。

3. 课程评估结论分优秀、合格、不合格三种, 其标准如下:

优 秀: 总分 $\geq 80$  分; 合 格:  $60 \leq \text{总分} < 80$  分; 不合格: 总分 $< 60$  分。

4. 除特殊说明外, 评估数据一般以近三年为准 (如 2015~2018 学年)。

**公开方式：主动公开**

广东石油化工学院办公室

2018 年 5 月 9 日印发