

附件 4

2025 基础教育高质量发展市县奖补纵向帮 扶茂名市“三所学校”和县中质量提升专项 绩效自评报告

财政事权名称：基础教育高质量发展

对应政策任务个数：1 个及具体名称：基础教育高质量发展
市县奖补

预算单位：（公章）广东石油化工学院

填报人姓名：石佳奇

联系电话：18664379257

填报日期：2026 年 3 月 24 日

一、基本情况

（一）预算调整

学校根据帮扶工作计划、任务目标及实施内容，完成预算编制与申报工作。在项目实际执行过程中，受实施条件、和受援学校教学安排等因素影响，原计划实施的部分项目内容结合实际需求进行了优化调整，部分多期次、持续性帮扶项目因实施条件不具备未按原计划足额开展，项目内容相应发生合理增减变动，并按规定履行项目调整及预算调整相关程序，形成年度预算与实际执行存在合理差异。

（二）资金分配和用途

资金额度：省级下达资金 260 万元，均为财政拨款。

分配方式：围绕八大重点帮扶任务，由 9 个具体开展帮扶工作的部门和二级学院做好帮扶工作设想和经费预算，报专班会议研究讨论后，并提交校长办公会审议，确定帮扶工作项目和经费分配额度。

资金用途：2025 年经费主要用于帮扶茂名市 3 市 2 区“三所学校”和县中质量提升八大重点任务，涵盖需求调研与规划、推动国家课程方案转化落地、构建灵活多变区域和校本教学模式、加强数字课程教学资源共建共享、提升教师能力素质、提升学校治理水平、加强特殊群体关爱教育等重点帮扶任务。

（三）扶持对象与绩效目标

扶持对象：茂名市高州市、化州市、信宜市、电白区、茂南区共 3 县 2 区，重点帮扶 32 所县中及 457 所乡镇“三所学校”。

绩效目标：以推动茂名市基础教育优质均衡发展为核心导向，通过基础教育高质量发展专项资金的支持，组织开展精准帮扶。2025 年，持续改善茂名市“三所学校”办学条件，强化乡镇学校联成带村功能，深化优质教育资源共建共享与辐射带动，全面增强乡镇学校办学质量与发展后劲，持续缩小缩小校际、城乡教育差距，增强学校内生发展动力与可持续发展能力，切实提升茂名市基础教育整体质量与均衡发展水平。通过帮扶活动达到以下目标：

1. 指导优化茂名各县区城乡学校布局规划。
2. 指导茂名各县区逐校对照国家及省定办学条件标准查找不足，改善办学条件。
3. 推动国家课程方案在茂名各县区的转化落地工作。
4. 帮助茂名各县区落实国家课程方案和课程标准，全面推进教学方式变革。
5. 指导茂名各县区加强国家中小学智慧教育平台以及“粤教翔云”数字教材应用平台等平台公益资源的普惠应用。
6. 帮助茂名各县区提升教师能力素质。
7. 帮助茂名各县区提升学校治理水平。
8. 协助茂名各县区逐校摸清学困生、留守儿童、残疾学生、困境儿童、家庭困难学生等特殊群体的数量和基本情况，加强特殊群体关爱教育。

二、自评情况

（一）自评结论

学校高度重视，严格落实各项工作部署，帮扶工作专班和相关部门与二级学院履职尽责、主动作为，扎实开展各项帮扶任务，工作推进规范有序。项目整体完成情况较好，总体完成度较高，资金使用规范，绩效目标基本实现。

（二）专项资金使用绩效

1. 专项资金支出情况

截止 2025 年 12 月 31 日，共使用经费 256.33 万元，其中未报账经费 27.86 万元，使用率 98.59%。主要用于帮扶茂名市 3 市 2 区“三所学校”和县中质量提升八大重点任务，具体为：

1. 开展需求调研与谋划（8.25 万元）；
2. 实施教师能力素质提升帮扶活动（86.05 万元）；
3. 推动国家课程方案转化落地（19.83 万元）；
4. 开展区域教学模式创新帮扶活动（13.68 万元）；
5. 开展数字课程教学资源共建共享帮扶活动（11 万元）；
6. 开展学校治理能力和管理队伍能力提升帮扶工作（54.57 万元）；
7. 开展学生体能训练、科普创新、思政美育展演等帮扶活动（29.47 元）；
8. 开展特殊群体关爱、心理评估筛查和心理健康拓展等

帮扶活动（33.48 万元）。

2. 绩效目标完成情况

数量指标：

①2025 年帮扶工作全面覆盖了茂名市 3 县 2 区(高州市、化州市、信宜市、电白区、茂南区)。学校以五个有师范专业的学院理学院、文法学院、外国语学院、体育学院、艺术学院分别作为化州市、茂南区、高州市、电白区、信宜市牵头单位，联合学工部、校团委、马克思主义学院、继续教育学院围绕八大重大任务，开展了系列帮扶工作。

②教师能力素质提升培训人数：按需分层分类开展 49 场师资培训，覆盖美育、思政、心理学、物理、数学、体育、语文、英语等多学科及新教师、骨干教师、校长、书记、责任督学、德育主任、班主任、全员轮训等各类群体，累计参训超过 5 万人次。为激发教学活力，共举办 5 场美育成果展演、1 场英语教学教研竞赛和 1 场心理微课征集活动，实现培训成效可视化呈现。

③加强特殊群体关爱活动：促进超 12 所学校建立并启用学生心理健康评估体系；通过心理健康二维码及为反馈式脑电心理认知评估系统，为近 3000 名学生开展心理健康筛查；完成学生心理健康拓展活动 12 场，走进十余所受援学校，覆盖师生近 5000 人次；联合茂名市教育局组建 63 人的教育系统心理危机干预服务队，完成建章立制与专项技能

培训，构建全链条服务机制。通过走进特殊学校和乡镇学校，以“艺术+思政”、志愿者服务等形式、组织开展了 7 场关爱教育和助学活动。

质量指标：

①对茂名地区开展“三所学校”和县中帮扶提升的县市质量：教育帮扶实现茂名市 3 县 2 区全覆盖，茂名市全域基础教育质量进一步提升。围绕核心任务指标，2025 年帮扶工作对补齐区域教育发展短板、缩小城乡教育差距发挥重要支撑作用，赋能区域教育优质均衡发展。

②教师综合素养全面提升：帮助茂名市 3 县 2 区强化基础学科师资培育，全方位提升教师师德师风素养和教育教学能力综合能力。实施“请进来、走出去”培养模式，引进优质师资力量下沉基层，选派乡镇骨干教师外出研修学习，通过多渠道、多形式推动先进教育理念、教学方法与育人手段落地生根，有力促进了茂名市教师队伍专业素养和育人能力的整体提升。

③加强特殊群体关爱，心理健康服务体系日趋完善。带动更多的学校建立心理健康评估体系，大规模学生心理筛查与拓展活动有序开展，心理危机干预专业队伍组建成型并完成规范化建设，全链条心理服务机制基本构建。“艺术+思政”、志愿服务等关爱助学活动精准开展，特殊群体与乡村学生受助实效持续凸显。

时效指标:

按各项建设进度计划要求执行。按照各项目计划，2025年度整体帮扶工作基本按期有序完成。部分项目款项因年底封账，未能实现及时支付。

(2) 效益目标完成情况

社会效益指标:

纵向结对帮扶效果: 通过纵向结对帮扶，茂名市受援地区及学校教师队伍素质得到有效提升，区域、校际教育发展差距进一步缩小，优质教育资源逐步向偏远地区下沉，对促进茂名市基础教育公平均衡发展起到了积极作用。帮扶成效得到了帮扶地市、教师、学生的肯定。

可持续影响指标: 效果可持续影响：对提升茂名地区及学校教师队伍素质能力发挥的影响。建立常态化、长效化校地帮扶合作机制，形成稳定的教研交流、师资培训和资源共享模式，充分发挥优质学校、名师团队的示范辐射作用，为茂名市教师队伍的专业素养提升提供平台支撑，确保帮扶效应的长期延续。

满意度指标:

服务对象满意度 $\geq 85\%$ 。通过对帮扶对象开展的满意度问卷调查统计，满意度为 $\geq 90\%$ 。

3. 分用途使用绩效

(1) 教师能力素质提升培训

开展师资培训 49 场，覆盖茂名市 3 县 2 区教师 5 万+人

次。其中，政课教师线下培训超 2000 人次，课程思政教师培训超 5000 人次，建成市级思政课一体化创新团队 10 个、名师工作室 18 个；培训乡村美育教师 5000 余人次，惠及学生超 10 万，共开展帮扶活动 20 余场，其中师资培训 20 场，打造 4 个美育示范镇和 3 个乡村美育教师艺术团体，助力申报获得省级基础教学成果奖二等奖 1 项，打造省级中小学优秀美育案例 5 项，省中小学教师基本功比赛获奖 3 项，超额完成目标。

（二）学生心理健康服务机制日趋完善

培训 1000 余名心理教师、班主任、德育工作者及 120 名校长，完成 12 场学生心理健康拓展活动，覆盖师生 5000 人次，带动超 12 所学校建立心理健康评估体系，为近 3000 名学生开展心理健康筛查，联合茂名市教育局组建 63 人的专业心理危机干预服务队组，全链条服务机制基本构建。

（三）加强数字课程教学资源共建共享

依托“粤教翔云”数字教材平台与国家中小学智慧教育平台，携手茂名市教育局开展了人工智能模块应用和仿真编程工具应用等数字化素养提升培训，推动教师开展图形化编程教学与 AI 课程资源建设，累计培训教师超 1600 人次；依托省级虚拟教研室、仿真实验教学中心，建成思政一体化数字资源库，共享教学大纲、课件、案例、视频等资源，开发冼夫人文化、南路革命精神等本土化教学材料。

（四）提升学校干部队伍专业化建设和校长治校能力

通过“请进来，走出去”培养模式，开展 11 次专项培

训，线下参训书记、校长和学校管理队伍超1万人次，助力茂名市打造高素质专业化管理团队。

（五）加强特殊群体关爱教育

协助茂名市组建教育系统心理危机干预服务队，超12所学校建立并启用学生心理健康评估体系，完成学生心理健康拓展活动12场，以“艺术+思政”、志愿者服务等形式、组织开展了7场关爱教育和助学活动。

（三）专项资金使用绩效存在的问题

1. 预算编制科学性与精准度有待提升

预算编制主要依据项目实施计划进行测算，对项目实施过程中的不确定性因素预判不够充分，项目预算与实际执行需求存在偏差，预算精准匹配度不高。

2. 项目实施动态调整对预算执行产生影响

项目实施过程中，因实施条件、受援学校教学安排和需求变化等因素限制，原计划部分期数较多的培训无法按计划足额实施，学校结合实际对项目内容进行优化、整合与增减，导致预算执行进度、支出规模与年初批复预算不一致。

3. 帮扶资源供给的精准度与均衡性不足

偏远地区结对学校地理位置分散、交通不便，线下活动与培训的开展成本较高，优质师资、课程资源向基层偏远学校的全覆盖、常态化供给难度较大；现有师资培训多采用“统一化”集中授课模式，难以完全满足不同学段、不同基础、不同岗位教师的个性化、差异化专业提升需求，资源供给与实际需求的精准匹配度有待提升。

三、改进意见

1. 强化前期论证，提升预算编制精准化水平

预算编制需加强项目前期调研与可行性论证，精准对接受援地区和学校实际需求、实施条件及潜在影响因素，科学测算多期次、持续性项目实施成本与执行风险，细化预算编制内容，提高预算与实际执行的匹配度，从源头减少预算偏差。

2. 规范项目调整管理，增强预算执行刚性

加强预算编制与跨部门协同，优化执行项目变更内部审批程序，对确需优化调整、增减内容的项目，通过工作专班联席会议制度，简化资金审批流程，同步完成预算调整报备工作，确保项目实施、内容变更与预算调整同步推进、有效衔接，维护预算执行的严肃性与规范性。

3. 优化资源供给模式，实现供需精准匹配

结合偏远学校实际，创新帮扶活动组织形式，各帮扶工作单位应统筹采用集中培训、送教下乡、线上研修等多元模式，降低线下活动成本。建立常态化教师需求摸排机制，按学段、学科、岗位分层分类设计培训内容与路径，推动优质资源精准、均衡、常态化覆盖基层学校，提升专项经费投入的针对性与实效性。