

三、成果的创新点

(1) 教学思想创新：创新提出“教必蕴育 育必铸灵”教育教学综合改革思想（已查新：国内未见）

“教必蕴育 育必铸灵”强调“教”与“育”的融合渗透、形成一体；强调应该从以教师为中心的“教”改变为以学生为中心的“育”，育是目标，教是手段，应该为育而教；强调不但要“蕴育”，培养学生自主学习、总结归纳、分析问题、实践应用和解决问题的能力；还要“铸灵”，培养学生持之以恒的理想意志、永不言弃的执着情怀、行胜于言的实践精神、敢于超越的科学精神和敢为人先的创造精神，创新和丰富了教书育人的理论内涵。

(2) 教学模式创新：创新构建目标问题导向式课程教学模式（已查新：国内未见）

创新提出“目标问题”一个新概念，通过重构教学内容，设计紧扣素质目标、注重文理工交融、思政自然渗透、新旧知识循环递进、突出隐性知识设计“五类目标教学问题”创新构建目标问题导向式课程教学模式。该模式有效回应“学生中心、成果导向、持续改进”工程教育专业认证“三大理念”，具有重构教学内容、融入课程思政、打造思辨课堂、培养思辨能力、推进三全育人、建设高质金课等“六大特征”。

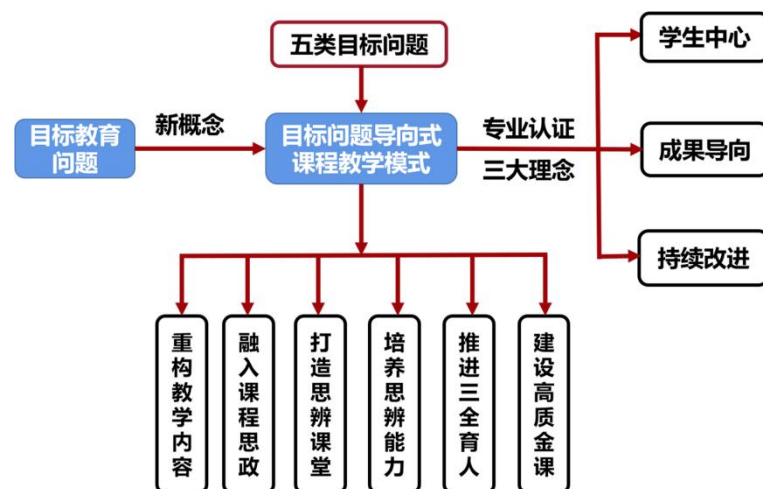


图 7 目标问题导向式课程教学六大特征

(3) 育人机制创新：创新建构目标问题导向式育人机制

学校以创新课程教学模式为着力点，以五类目标问题全过程、全方位、全覆盖衔接课前、课中、课后三大环节，创新建构目标问题牵引下的课堂教学与素拓项目融合的育人机制。从基本概念原理升华、企业委托的横向项目、工程实践案例提炼实践/拓展问题，形成“问题池”拓源机制；将实践/拓展问题转化为素拓项目，或让学生组建团队协同探究，或让学有余力的学生“跳起来摘桃子”，形成“问题库”延展机制；构建全链条实践育人平台，实现应用型人才培养、学科专业结构与区域产业发展需求有效衔接、无缝对接，形成“问题链”赋能机制。如图 8 所示。

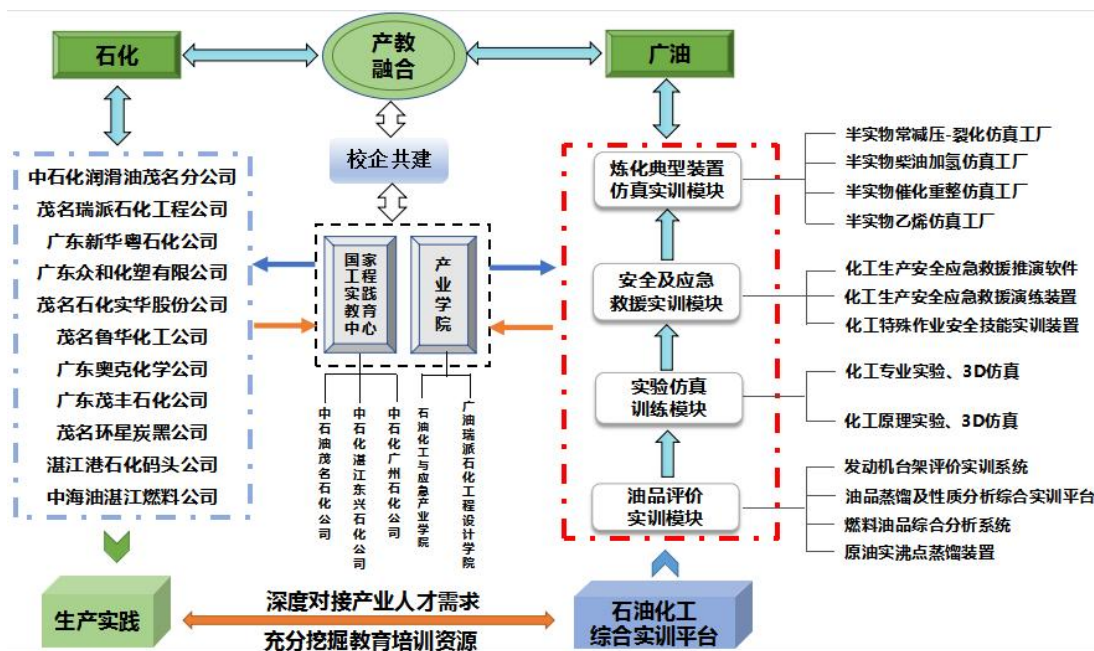


图 8 实践/拓展问题匹配的各级各类实践实训平台

四、成果的推广应用效果

(1) 教师主动投入目标问题导向式课程教学改革与实践，成绩突出