

优化研究生培养结构发展专业学位教育

——国务院学位委员会办公室（教育部学位管理与研究生教育司）负责人就《专业学位研究生教育发展方案（2020-2025）》答记者问

近日，国务院学位委员会、教育部印发了《专业学位研究生教育发展方案（2020-2025）》（以下简称《方案》）。国务院学位委员会办公室（教育部学位管理与研究生教育司）负责人就有关问题回答了记者提问。

1.请简要介绍制定出台《方案》的背景及制订过程。

答：1990年决定设置和试办专业学位教育，1991年开始实行专业学位教育制度，经过30年的努力和建设，我国专业学位研究生教育取得了显著成绩，专业学位类别不断丰富，培养规模不断扩大，2020年招生规模已超过研究生招生总量的一半，培养模式持续改进，培养质量得到了社会认同，有力满足了社会主义现代化建设对高层次应用型专门人才的需要。

随着中国特色社会主义进入新时代，我国专业学位研究生教育进入了新的发展阶段。近期，全国研究生教育会议召开，习近平总书记就研究生教育工作作出重要指示，李克强总理作出重要批示，孙春兰副总理作了重要讲话，为新时代研究生教育改革指明了方向。面对新时代的新要求，专业学位研究生教育必须围绕“立德树人、服务需求、提高质量、追求卓越”的工作主线，着力破解一些亟待解决的问题，进一步完善发展机制，优化规模结构，夯实支撑条件，全面提高质量，为国家行业产业转型升级和创新发展提供强有力的人才支撑。

2019年以来，在总结我国专业学位研究生教育发展的经验、问题基础上，结合经济社会发展新要求、职业变化新趋势，通过对国内外相关情况的比较分析，研究提出了《专业学位研究生教育发展方案（2020-2025）》。《方案》先后征求了31个省（区、市）学位主管部门、部分学位授予单位和有关专家的意见，经国务院学位委员会第三十六次会议审议，现予以发布。

2.请谈谈《方案》的主要思路。

答：一是主动服务需求。深入贯彻党的十九大和十九届二中、三中、四中全会精神，落实全国教育大会和全国研究生教育会议精神，主动适应国家重大发展战略、行业产业转型升级、当前及未来人才重大需求，健全专业学位类别设置的快速响应机制，丰富专业学位类别，

优化博士、硕士专业学位研究生教育规模和布局，深化产教融合，推动人才培养与行业产业发展互促交融、良性互动。

二是坚持问题导向。围绕专业学位供给能力有待加强，培养模式仍需创新，培养质量仍需提升，管理机制仍需完善等突出问题，从着力优化硕士专业学位研究生教育结构、加快发展博士专业学位研究生教育、大力提升专业学位研究生教育质量等方面入手，明确今后几年专业学位研究生教育发展目标、重点和发展举措。

三是全面提高质量。突出高层次应用型人才的培养特征，遵循教育规律和人才培养规律，更新专业学位发展理念，完善专业学位类别设置和授权标准，规范专业学位类别设置程序，加强专业学位研究生导师队伍建设，创新专业学位培养模式，完善专业学位研究生教育评价机制，全面提升专业学位研究生培养质量。

3.请简要介绍一下《方案》的主要内容。

答：《方案》共分为六个部分。第一部分“成就与挑战”，主要阐述了专业学位研究生教育发展取得的成就和面临的问题。第二部分“发展与目标”，主要分析专业学位发展的规律、趋势和重要意义，提出了专业学位发展的指导思想和发展目标。第三部分“着力优化硕士专业学位研究生教育结构”，明确了硕士专业学位的设置和授予标准、管理机制、规模结构，提出稳健发展硕士专业学位研究生教育。第四部分“加快发展博士专业学位研究生教育”，明确了博士专业学位的定位、设置标准和程序，提出扩大博士专业学位研究生教育规模。第五部分“大力提升专业学位研究生教育质量”，从导师队伍建设、培养模式和评价机制等方面入手提升专业学位研究生教育质量。第六部分“组织实施”，从编制专业学位目录等八个方面提出了发展举措。

4.《方案》有哪些改革举措？

答：一是明确了新时代专业学位研究生教育的发展目标。《方案》从类别设置、招生规模、培养模式、机制环境、质量水平、体系建设等角度，提出了到2025年的具体目标。

二是明确了专业学位的定位内涵。博士专业学位的定位是培养服务国家重大需求的应用型未来领军人才，硕士专业学位的定位是培养应用型专门人才，并提出了提升博士、硕士专业学位研究生的能力水平要求。

三是明确了专业学位类别的设置标准和程序。博士专业学位类别的设置标准更高，程序更加严格，一般应具有较好的硕士专业学位发展基础。硕士专业学位类别的设置标准和程序更为灵活，给予学位授权自主审核单位更大的探索空间，以便及时响应社会需求。

四是提出了稳健发展硕士专业学位研究生教育。稳步扩大硕士专业学位授权布局，新增

学位授权以硕士专业学位为主，将产教融合、联合培养基地建设作为硕士专业学位授权点申请基本条件的重要内容。

五是提出了加快发展博士专业学位研究生教育。在保证质量前提下，提出以临床医学博士专业学位、工程类博士专业学位、教育博士专业学位为重点，增设一批博士专业学位授权点，快速提升培养能力。

六是提出了大力提升专业学位研究生教育质量。要求培养单位联合行业产业共同拟定培养方案，建设实践课程，编写精品教材，开展联合培养基地建设。要求加强导师队伍建设，提升导师实践育人能力。要求强化学位论文应用导向，硕士专业学位论文可以调研报告、规划设计、产品开发、案例分析、项目管理、艺术作品等为主要内容，以论文形式呈现。要求强化行业产业协同作用，健全产教融合激励措施，提升行业产业参与专业学位研究生教育的积极性。

七是提出了支持专业学位研究生教育发展的举措。从编制专业学位目录、与职业资格衔接、强化行业产业协同、需求与就业反馈机制、多元投入、发挥专家作用、督导落实和组织领导等八个方面，提出了具体发展措施。